# L'holopsonie: une approche sensorielle et ses effets sur les capacités attentionnelles d'enfants en difficultés d'apprentissages

**Objectif:** De nombreuses questions persistent au sujet des troubles de l'attention, notamment sur l'étiologie et les mécanismes sous-jacents. Concernant leur prise en charge, nous recherchons actuellement de nouvelles méthodes alternatives aux médicaments, efficaces, inoffensives et davantage individualisées. L'holopsonie est une méthode de stimulation auditive personnalisée, basée sur le postulat que le corps humain fonctionnerait comme un hologramme et qu'il serait donc possible d'agir sur la globalité de l'humain par l'intermédiaire de l'oreille interne. A travers cette étude, nous étudions plus spécifiquement si cette méthode pourrait favoriser une amélioration des capacités attentionnelles et être donc une nouvelle solution pour prendre en charge les troubles de l'attention.

**Hypothèses :**

***Hypothèse principale (H):*** *«Un court programme d'holopsonie peut améliorer les capacités attentionnelles des enfants en difficultés d'apprentissages ».*

***Hypothèses secondaires :***

**H1** : *« Un court programme d'holopsonie améliore tous les facteurs attentionnels ainsi que l'inhibition et la flexibilité ».*

**H2** : *« Un court programme d'holopsonie améliore le temps de traitement de l'information ».*

**H3** : *« Un court programme d'holopsonie améliore aussi bien l'attention auditive que l'attention visuelle ».*

**Méthodologie :** Notre population est constituée de 23 enfants entre 11 ans 7 mois et 13 ans 6 mois (9 filles et 14 garçons), tous issus d'une classe de sixième en Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté (SEGPA) et n'ayant pas été diagnostiqués TDA/H. Nous utilisons une méthode expérimentale intergroupe selon le modèle test-retest. Les démarches se déroulent en trois temps :

- **Evaluation de l'attention** des 23 participants à l'aide de la version A du TEA-Ch et de trois épreuves de la NEPSY II (Inhibition, Attention auditive et Réponses associées).
- **8 séances de 45 minutes :**
  ***D'holopsonie pour 12 enfants*** (groupe expérimental),
  ***De musique non modifiée pour 11 enfants*** (groupe contrôle).
- **Evaluation de l'attention** des 23 participants à l'aide de la version B du TEA-Ch et des mêmes épreuves de la NEPSY II.

**Résultats :** 19 notes sur les 25 prises en compte sont améliorées suite aux séances d'holopsonie et seulement trois augmentent suite aux séances de musique non modifiée. Globalement, l'attention soutenue et le temps de traitement de l'information s'améliorent suite aux séances d'holopsonie. Cette dernière semble agir sur l'attention auditive et l'attention visuelle.

**Conclusion :** Plusieurs séances d'holopsonie semblent globalement améliorer les capacités attentionnelles des enfants en difficultés d'apprentissages. Il est difficile de connaitre précisément les mécanismes d'action de cette méthode mais nous supposons qu'elle est un bon entrainement pour le cerveau puisque ce dernier cherche en permanence à rétablir la musique originale. Les résultats vont également en faveur d'un fonctionnement holographique du système auditif. L'holopsonie pourrait donc certainement être une nouvelle solution pour prendre en charge les enfants souffrant de troubles de l'attention et les aider dans leurs apprentissages. Plusieurs pistes de recherches sont à envisager afin d'enrichir et de compléter notre étude. Il nous parait notamment intéressant d'étudier les effets de l'holopsonie selon une approche globale et non seulement sur certains troubles ou symptômes en particulier.

**Mots-clés :** Attention, Capacités attentionnelles, Troubles de l'attention, Holopsonie.